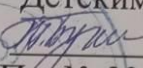


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 02.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детским садом № 80
 Т.С.Букина
Пр. № 234 от 02.09.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности для детей с задержкой психического
развития комбинированной группы № 1
на 2026-2027 учебный год
(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

Автор-составитель:
учитель-дефектолог
Н.В.Власова

Волгоград 2026

Содержание:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы (общие и специфические) к формированию программы.....	5
1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	13
1.6. Целевые ориентиры освоения программы.....	13
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	18

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система работы учителя-дефектолога.....	19
2.2. Основные направления и содержание деятельности учителя-дефектолога	
2.3 Психолого-педагогическая диагностика.....	23
2.4 Содержание работы по образовательным областям.....	24
2.5. Перспективное и календарное планирование.....	24
2.6 Взаимодействие с семьями.....	28
2.7. Взаимодействие с педагогами.....	29

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации предметно-развивающей среды.....	31
3.2 Материально-техническое обеспечение.....	32
3.3 Организация рабочего времени учителя-дефектолога.....	38
3.4 Методическое обеспечение.....	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста 4-6 лет с задержкой психического развития, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.08.2024 N 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступили в силу 1 сентября 2026 года).

России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении
примерного Положения об оказании логопедической помощи в
организациях,
осуществляющих образовательную деятельность»;

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы ДОУ, адаптированной образовательной программы ДОУ для ЗПР, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ от 24.11.2022г. №1022).

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации программы...

1.2 Цель и задачи реализации программы

Основная цель рабочей программы - обеспечение условий для обучающихся с ЗПР, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. реализация содержания АОП для детей с ЗПР ДОУ
2. создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
3. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
5. объединение обучения и воспитания в целостный воспитательный, образовательный и развивающий процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

- физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
 8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
 9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО), ФАОП ДО программа для обучающихся с ЗПР ДООУ № 80 построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
 - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - Позитивная социализация ребенка;
 - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и обучающихся;
 - Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество дошкольной организации с семьей;
 - Возрастная адекватность образования, предполагающая подбор дошкольной образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно

перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности.

У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического происхождения (гармонический развития психический конституционального и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном

воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения

детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно понятийных форм).

- Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной

аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

- Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста.

В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности

обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**Целевые ориентиры освоения Программы
детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет

речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. **Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. **Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке,

аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексикограмматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звукослововой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие: б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе

экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

АОП МОУ «Детский сад «80» не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП МОУ «Детский сад №80»:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОП МОУ «Детский сад 80» предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации с занесением в протоколы дефектологического обследования
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

МОУ «Детский сад №80» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

II. Содержательный раздел

2.1. Система работы учителя-дефектолога

Этапы коррекционной работы с детьми:

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка в ходе наблюдения за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь - декабрь - первый этап коррекционно-развивающего обучения.

Январь - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

Январь - май - второй этап коррекционно-развивающего обучения.

Май - контрольное диагностическое обследование детей.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии с СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступили в силу 1 сентября 2026 года).

от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин.

2.2 Основные направления и содержание деятельности учителя-дефектолога

Содержание деятельности учителя-дефектолога реализуется в следующих направлениях работы:

1. Диагностическое
2. Коррекционное
3. Аналитическое
4. Консультативно-просветительское
5. Организационно-методическое

1. Диагностическое направление

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами дошкольной образовательной организации. Основная задача этого направления - прогноз возможных трудностей обучения и воспитания дошкольника, определение оптимального пути развития. Мониторинг педагога может решать разные задачи. В связи с этим выделяются:

Первичная диагностика вновь поступивших дошкольников.

По его результатам происходит: распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, определение для них особенностей (индивидуальные или групповые занятия).

Динамическое изучение дошкольников.

Проводится с целью отслеживания динамики развития ребёнка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Этапная диагностика.

Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие познавательной деятельности детей, посещающих дошкольное учреждение.

2. Коррекционное направление

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную, психологическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности строится содержательная направленность коррекционной работы. Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (2-3 человека).

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:
Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный компонент, операционный и регуляционный компоненты);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы отражает деятельность по образовательным областям, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности:

ОО	Решаемые задачи
Социально-коммуникативное развитие	реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях при усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитии общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Познавательное развитие	включает в себя формирование разнообразных познавательных интересов; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам и качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначения бытовых обеспечивающих предметов, передвижение, облегчающих создающих труд комфорт; человека, выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их.
Речевое развитие	обогащается посредством развития и коррекции всех сторон речи на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Художественно-эстетическое развитие	реализуется на всех коррекционных занятиях как групповых, так и индивидуальных посредством восприятия и понимания художественных произведений, реализации творческой деятельности (изобразительной, конструктивной).
Физическое развитие	реализуется в процессе всех здоровьесберегающих технологий, развитии мелкой моторики рук.

3. Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы учителя-дефектолога проводятся для оказания помощи родителям, педагогам дошкольного учреждения в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование консультации. детей, проводятся индивидуальные

5. Организационно-методическое направление включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости организацию обследования дошкольников на ТПППК.

2.3 Психолого-педагогическая диагностика

Целью диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика проводится с детьми в сентябре (первые 2 недели) и в мае (последние 2 недели), а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО.

Диагностическое направление работы включает в себя:

- первичное дефектологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- итоговая диагностика.

Диагностические комплексы для психолого-педагогической диагностики:

- Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная;
- Экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.;
- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей от 3 до 7 лет Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова;
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Психолого педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста;

- Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова.

2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога по образовательным областям

Содержание работы учителя-дефектолога по пяти образовательным областям определяется программой МОУ «Детский сад №80 ». Содержание может быть уточнено в силу личностных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.5 Планирование образовательной деятельности

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога АОО ДО

детей с задержкой психического развития (от 4 до 5 лет)

Месяц	№ недели/ число	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Сентябрь	1 неделя	<i>Диагностика</i>		
	2 неделя	<i>Диагностика</i>		
	3 неделя	Осень.	Неречевые звуки.	Знакомство с тетрадью в клетку.
	4 неделя	Деревья.	Речевые звуки.	Цвет предметов: желтый, красный.
Октябрь	1 неделя	Овощи.	Речевые и неречевые звуки.	Форма предметов: круг.
	2 неделя	Овощи.	Звук и буква А.	Один – много.
	3 неделя	Фрукты.	Звук и буква А (в начале, в конце слова).	Цвет предметов: красный, зеленый.
	4 неделя	Фрукты.	Звук и буква А (в середине, в конце слова).	Число и цифра 1.
Ноябрь	1 неделя	Овощи – фрукты.	Звук и буква У (в начале, в конце слова).	Лево – право.
	2 неделя	Игрушки.	Звук и буква У (в середине слова).	Одинаковые по размеру, разные.
	3 неделя	Посуда.	Звук и буква У	Цифра и число 1.
	4 неделя	Мебель.	Звуки и буквы А, У.	Цвет предметов (обобщающее занятие)

Декабрь	1 неделя	Домашние птицы.	Звуки и буквы А, У.	Число и цифра 2.
	2 неделя	Домашние животные.	Звук и буква И.	Большой – маленький, одинаковые по размеру.
	3 неделя	Дикие животные.	Звуки и буквы А, У, И.	Цифра и число 2.
	4 неделя	Дикие и домашние животные.	Звуки и буквы А, У, И.	Сравнение количества и размера предметов.
Январь	1 неделя	Новый год.	Звук и буква О (в начале слова).	Форма предметов: квадрат.
	2 неделя	Обувь.	Звук и буква О (в середине, в конце слова).	Выше, ниже, высокий, низкий.
	3 неделя	Одежда.	Звук и буква О.	Цифра и число 3.
	4 неделя	Зимующие птицы.	Звуки и буквы А, У, И, О.	Сравнение количества (способ приложения).
Февраль	1 неделя	Профессии.	Звуки и буквы А, У, И, О.	Цифра и число 3.
	2 неделя	Транспорт.	Звуки и буквы А, У, И, О.	Повторение.
	3 неделя	День защитника Отечества.	Звук и буква Т.	Широкий – узкий.
	4 неделя	Зима.	Звук и буква Т.	Форма предметов: треугольник.
Март	1 неделя	Мамин день.	Звук и буква П.	Цифра и число 4.
	2 неделя	Весна.	Звуки и буквы П, Т.	Спереди, сзади.
	3 неделя	Перелетные птицы.	Звук и буква Н.	Длинный – короткий, длиннее, короче.
	4 неделя	Повторение.	Звук и буква М.	Повторение.
Апрель	1 неделя	Весенние цветы.	Звуки и буквы М, Т.	Цифра и число 4.
	2 неделя	Насекомые.	Звуки и буквы М, П.	Сколько, столько же, равно.
	3 неделя	Дом, улица, город.	Звуки и буквы М, Н.	Цифра и число 5.
	4 неделя	Правила дорожного движения.	Звук и буква К.	Цифра и число 5.
Май	1 неделя	День Победы.	Звуки и буквы К, Т.	Повторение.
	2 неделя	Аквариумные рыбки.	Звуки и буквы К, П.	Повторение.
	3 неделя	Комнатные растения.	Звуки и буквы К, Н, М.	Повторение. Заключительное занятие.
	4 неделя	Диагностика		

**Календарно-тематическое планирование
учителя-дефектолога АОП ДО
детей с задержкой психического развития (от
5 до 6 лет)**

Месяц	№ недели/ число	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речевого восприятия	Развитие элементарных математических представлений
Сентябрь	1 неделя	<i>Диагностика</i>		
	2 неделя	<i>Диагностика</i>		
	3 неделя	Начало осени. Цветы осенью.	Звук и буква <i>А</i> .	Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. Круг.
	4 неделя	Деревья и кустарники осенью. Грибы.	Звук и буква <i>А</i> .	Сравнение предметов: большой – маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру. Сверху – снизу.
Октябрь	1 неделя	Овощи.	Звук и буква <i>И</i> .	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов: цвет, форма, размер.
	2 неделя	Фрукты. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)	Звук и буква <i>О</i> .	Высокий – низкий, выше -ниже, одинаковые по высоте. Спереди, сзади (перед, за, между)
	3 неделя	Овощи, фрукты. Игрушки.	Звук и буква <i>О</i> .	Сравнение количеств: 1 и 2. Сравнение предметов (по одному – двум признакам)
	4 неделя	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды.	Звуки и буквы <i>А, О</i> .	Цифра 3, образование числа 3. Лево – право.
Ноябрь	1 неделя	Бытовые приборы и инструменты. Середина осени.	Звук и буква <i>Ы</i> .	Цифра 3, образование числа 3. Один, много, мало, несколько.
	2 неделя	Продукты питания. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)	Звук и буква <i>Ы</i> .	Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте. Пространственные понятия.
	3 неделя	Столовая и кухонная посуда. Чайная посуда.	Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i> . Предлоги <i>за, перед</i> .	Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3).

				Квадрат.
	4 неделя	Мебель. Поздняя осень.	Звук и буква У.	Длинный – короткий, длиннее – короче; одинаковые по длине. Далеко – близко (около, рядом)
Декабрь	1 неделя	Домашние птицы. Осенние месяцы.	Звук и буква У.	Цифра 4, образование числа 4. Больше – меньше.
	2 неделя	Домашние животные. Декабрь – первый месяц зимы.	Звуки и буквы О, У.	Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Внутри, снаружи.
	3 неделя	Дикие животные. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг)	Звуки и буквы А, О, У, Ы.	Состав числа 4. Столько же, одинаково, поровну.
	4 неделя	Домашние и дикие животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	Звуки м- мь. Буква М.	Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0. Ориентировка на странице тетради.
Январь	2 неделя	Зимние забавы. Новый год.	Звуки м- мь. Буква М. Предлоги на, над, под.	Цифры и числа: 1, 2, 3, 4. Уравнивание групп предметов.
	3 неделя	Водный транспорт. Воздушный транспорт.	Звуки м- мь. Буква М. Предлог между.	Образование и состав числа 4. Треугольник.
	4 неделя	Наземный транспорт. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Звуки н- нь. Буква Н.	Цифра 5, образование числа 5. Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.
Февраль	1 неделя	Одежда. Головные уборы.	Звуки н – нь. Буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между.	Число 5. Счет в прямом и обратном порядке. Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.
	2 неделя	Профессии. Характерные признаки зимы.	Звуки в – вь. Буква В.	Состав числа 5. Пара предметов.
	3 неделя	Профессии. Одежда, обувь.	Звуки в – вь. Буква В.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.
	4 неделя	Зимующие птицы. Февраль – последний месяц зимы.	Различение твердых и мягких согласных звуков м – мь, н – нь, в – вь.	Равенство и неравенство; сравнение количеств. Повторение.
Март	1 неделя	День защитника Отечества. Форма предметов (круг, овал).	Звуки к – къ. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Образование числа 7. Сравнение множеств.

	2 неделя	Повторение. Сравнение предметов по величине.	Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед.</i>	Образование числа 8. Повторение.
	3 неделя	Март – первый весенний месяц. 8 марта.	Звуки <i>к – кь.</i> Буква <i>К.</i>	Сравнение множеств. Числовой ряд до 8.
	4 неделя	Характерные признаки весны. Цвет предметов.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Круг, треугольник, квадрат. Образование числа 9.
		Возвращение перелетных птиц. Семья.	Повторение изученных звуков и букв.	Числовой ряд до 9. Повторение.
Апрель	1 неделя	Цветы луга, сада. Пространственное положение геометрических фигур.	Звуки <i>п – нь.</i> Буква <i>П.</i>	Образование числа 10. Повторение.
	2 неделя	Насекомые. Цвет, форма, величина предметов.	Звуки <i>п – нь.</i> Буква <i>П.</i>	Соотнесение числа и количества. Повторение.
	3 неделя	Экскурсия в парк. Мой дом.	Звуки <i>с – сь.</i> Буква <i>С.</i>	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Повторение.
	4 неделя	Мой город. Наша страна – Российская Федерация. Москва.	Повторение изученных звуков и букв.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение.
Май	1 неделя	День Победы. Классификация предметов по цвету и форме. Рыбы. Как выращивают хлеб? Комнатные растения. Май – последний месяц весны.	Обобщающие занятия	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Повторение. Решение задач (счет в пределах 3) Повторение. Решение задач (счет в пределах 4) Повторение.
	2 неделя	Повторение. Заключительное занятие.	Повторение материала.	Решение задач (счет в пределах 5). Заключительное занятие.
	3 – 4 неделя	Диагностика		

2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Главная цель в работе учителя-дефектолога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками,

активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребёнка в семье и в ОУ более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

При работе с семьями детей с ОВЗ учитель-дефектолог ставит перед собой следующие задачи:

- проинформировать родителей об особенностях развития их ребенка;
- сформировать адекватное восприятие ситуации и адекватные ожидания;
- научить общаться и правильно взаимодействовать с ребенком;
- научить родителей методам и приемам работы по развитию ребенка в домашних условиях.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения семьей

Индивидуальные консультации. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера; на индивидуальных консультациях сообщают результаты диагностики, рассказывают об индивидуально - психических особенностях ребенка, дают рекомендации о путях и методах решения проблем в развитии.

Индивидуальные беседы. Дефектолог отвечает на интересующие вопросы родителей. Эта самая доступная форма установление связи между дефектологом и родителем. Она используется самостоятельно, так и с другими формами.

Коррекционно-развивающее направление Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях (в дни открытых дверей, либо по запросу). Выполнение рекомендаций учителя-дефектолога (в том числе в тетрадах).

Педагогическое просвещение Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.

Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, социальные сети и сайт ДОО.

2.7 Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения. Т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы развитие шло со всех сторон, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами

Задача	Кто участвует	Выполнено/не выполнено: _- /+, дата
Обсуждение результатов обследования (начало и конец года): адаптации ребенка в группе, индивидуальный профиль развития ребенка.	Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог и др. по необходимости	
Обсуждение коррекционных задач и планов на текущий учебный год.	Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог и др. по необходимости	
Принятие решения о необходимости рассмотрения какого-либо вопроса на ППк ДОУ	Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог	
Обсуждение коррекционных задач и планов на текущий учебный год	Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог и др. по необходимости	
Согласование сетки занятий (обсуждение взаимодействия во время режимных моментов)	Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог и др. по необходимости	
Еженедельный подбор дидактических игр и упражнений, лексико-речевого материала, список рекомендуемой литературы для чтения	Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-логопед	
Составление психолого-педагогических характеристик и представлений на детей	Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог	
Консультирование (по вопросам взаимодействия и развития вновь поступивших детей)	Учитель-дефектолог Воспитатели	
Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе	Учитель-дефектолог Воспитатели	
Тетрадь взаимодействия учителя-	Учитель-дефектолог	

дефектолога и воспитателя* (примерная форма в приложении).	Воспитатели	
--	-------------	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога находится на 2 этаже детского сада.

Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	Ноутбук, стол, стулья
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Шкафы открытого и закрытого типа
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Ковер, парта
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения	Коврик, подушка - мешок, сенсорный угол.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад №80»

Советского района г.Волгограда

Паспорт

кабинета учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог:

Власова Наталия Викторовна

Волгоград

2026 г.

Краткое описание кабинета

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 4 рабочих места для занятий детьми. По площади подходит для занятий с группой до 4 человек.

В дефектологическом кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.

С учетом задач работы учителя-дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- **Рабочая зона:** письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- **Зона развивающих занятий:** детский стол и стульчики, панно из коврового покрытия..
- **Зона релаксации:** ковровое покрытие.

1. Занятость кабинета учителя-дефектолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	09.00-13.00	09.00-13.00	09.00-13.00	09.00-13.00	09.00-13.00

2. Перечень основного оборудования

	№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Кому принадлежит
ТСО	1	Ноутбук	1	д/с
Предметы мебели	1	Стол письменный	1	д/с
	2	Стул взрослый	2	д/с
	3	Стул детский	4	д/с
	4	Стол детский	2	д/с
	5	Шкаф для дидактических игр и игрушек	5	д/с, личное
	6	Угловой стеллаж	1	д/с
	7	Магнитная доска	1	д/с

3. Перечень игр и дидактических пособий

	№ п/п	Наименование игр и дидактических пособий	Количество	Кому принадлежит
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	Магнитный конструктор «Одежда»	1	д/с
	2	Разноцветный куб	1	личное
	3	Вкладыши «Животные»	1	д/с
	4	Вкладыши «Фрукты, овощи»	1	д/с
	5	Половинки "Живые" (деревянные)	1	д/с
	6	Фетровый огород	1	личное
	7	Картинки по лексическим темам	-	личное
	8	Разрезные картинки по лексическим темам	-	д/с
	9	Дидактическая игра «Времена года»	1	д/с
	10	Пособие «Космос»	1	д/с
	11	Альбомы по лексическим темам	-	личное
	13	Набор резиновых игрушек «Дикие животные»	1	д/с
	14	Набор резиновых игрушек «Домашние животные»	1	д/с
	15	Набор резиновых игрушек «Домашние птицы»	1	д/с
	16	Набор деревянной мебели	1	д/с
	17	Наборы муляжей «Фрукты, овощи»	1	д/с
	18	Панно «Транспорт»	1	д/с
	19	Говорящий плакат «Домашние животные»	1	д/с
	20	Сухой бассейн (надувной)	1	д/с
ФЭМП и сенсорное развитие	1	Блоки Дьенеша	2	д/с
	2	Палочки Кюизенера	2	д/с
	3	Куб-сортер	1	д/с
	4	Набор для групповой работы «Нумерошка»	1	д/с
	5	Кубики Никитика	1	д/с
	6	Набор плоскостных геометрических фигур, счетных палочек, цифр	3	д/с
	7	Наборы ракушек, шишек, каштанов, желудей и т.д.	1	д/с
	8	Шары для сухого бассейна (основных цветов)	По 5 шт.	д/с
	9	Набор объемных геометрических форм	1	д/с
	10	Набор акриловых камушков	10	личное
	11	Демонстрационный раздаточный материал (по лексическим темам)	1	личное

	12	Счетный материал «Домашние животные»	1	д/с
	13	Цифровой паравозик (счет до 5)	1	д/с
	14	Вкладыши цифры (до 10)	1	д/с
	15	Цифровая башенка	1	д/с
	16	Набор трафаретов геометрических фигур	1	личное
	17	Говорящее панно «Цифры и геом.фигуры»	1	д/с
	18	Говорящее панно «Времена года»	1	д/с
	19	Набор «Акриловые цифры»	1	д/с
	20	Нейродорожка к пособию «Блоки Дьенеша»		
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	1	Альбом «Алфавит» со съемными элементами	1	личное
	2	Гномики «Звуковички»	1	личное
	3	Альбом на звукоподражание	1	личное
	4	Буквы из фоамирана (тактильные)	1	личное
	5	Карточки артикуляции гласных звуков	1	личное
	6.	Альбом «Звук и буква О»	1	личное
	7.	Альбом «Звук и буква У»	1	личное
	8.	Альбом «Звук и буква А»	1	личное
	9.	Набор «Акриловые буквы»	1	д/с
ВПФ	1	Магнитный жезл	1	личное
	2	Волшебный комодик	1	д/с
	3	Магнитная рыбалка	2	д/с
	4	Геоконт	1	личное
	5	Набор разноцветных фишек	1	личное
	6	Волшебный комодик. Пуговицы	1	д/с
	7	Пирамидка большая (6 колец)	1	д/с
	8	Пирамидка малая (3 кольца)	1	д/с
	9	Интерактивное пособие «МОБИ Малыш»	1	д/с
	10	Доска Бильгоу	1	д/с
	11	Нейро-мячи	3	д/с
	12	Нейро-мешочки	5	д/с
Развитие мелкой и крупной моторики	1	Бусы фигурные деревянные	1	д/с
	2	Шнуровки	2	д/с
	3	Массажные мячики	6	д/с
	4	Попрыгунчики (объемные фигуры)	6	личное
	5	Моталочки	4	личное
	6	Мозаика	1	д/с
	7	Мяч	1	д/с
	8	Контейнеры с крупами	2	д/с
	9	Камушки Марбл	1	личное
	10	Массажер Су-Джок	3	личное
	11	Нейродорожка «Ручки, ножки»	1	д/с

4. Аудио, видео, флешки

№ п/п	Наименование пособий	Количество
1	Видео “Мебель»	1
2	Видео “Бытовые приборы”	1
3	Видео “Профессии”	1
4	Аудио «Голоса домашних животных»	1
5.	Флешка «МОБИ малыш»	1

5. Перечень методической литературы

№ п/п	Наименование литературы	Количес тво	форма
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003	1	э.к.
2	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. - Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002	1	э.к
3	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009г.	1	п.к.
4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2005г.	1	э.к.
5	Л.А. Метиева Э.Я. Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. Москва. Книголюб. 2007	1	э.к.
6	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. - Волгоград	1	э.к.
7	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.	1	э.к.

8	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие для педагогов-дефектологов. Изд.2-е, исправленное и дополненное. Москва «Владос» 2021.	1	э.к.
9	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР /М. 2007г	1	э.к.
10	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР /М. 2007г		п.к
11	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7лет с ЗПР /М. 2007г	1	п.к
12	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных Математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6лет с ЗПР /М. 2007г	1	э.к.
13	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных Математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР /М. 2007г	1	п.к.
14	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст».- Волгоград, методкнига.	1	э.к.
15	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации/ Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	1	п.к.
16	Виноградова С.И, Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Полготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2023	1	п.к.
17	Ершова Н.В, Аскерова И.В, Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими роблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2011	1	п.к.
18	Гербова В.В.Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2009	1	п.к.
19	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 5-6 лет. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР. – М.: Мозаика –Синтез, 2008	1	э.к.
20	Савицкая Е.В К речи через движение: учебно-методическое пособие/ Е.В. Савицкая. – Минск: Речь, 2023	1	п.к.
21	Баряева Л.Б, Лейзерова Д.Л Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ	1	п.к.

3.3 Организация рабочего времени учителя-дефектолога

Циклограмма учителя-дефектолога на 2026- 2027 уч. Год

Дни недели	Время	Вид деятельности	Рабочее время
Понедельник	9.00 – 10.00	- Консультативная деятельность (Взаимодействие с педагогами и воспитателями).	9.00 – 13.00 4 часа
	10.00 – 11.00	- Познавательное развитие.	
	11.00 – 11.30	- Образовательная деятельность с детьми (Индивидуальная форма проведения).	
	11.30 -12.00	- Образовательная деятельность с детьми (Индивидуальная форма проведения).	
	12.00 – 13.00	- Работа с методической литературой, документацией.	
Вторник	9.00 – 10.00	- Познавательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	9.00 – 13.00 4 часа
	10.00 – 11.00	- Образовательная деятельность с детьми (Индивидуальная форма проведения)	
	11.00 – 11.30	- Консультативная деятельность (Взаимодействие с педагогами и воспитателями)	
	11.30 -12.00	- Образовательная деятельность с детьми (Индивидуальная форма проведения)	
	12.00 – 13.00	- Работа с методической литературой, документацией	

Среда	9.00 – 10.00	- Консультативная деятельность (Взаимодействие с родителями)	9.00 – 13.00 4 часа
	10.00 – 11.00	- Образовательная деятельность с детьми (Индивидуальная форма проведения)	
	11.00 – 11.30	- Консультативная деятельность (Взаимодействие с педагогами и воспитателями)	
	11.30 -12.00	- Образовательная деятельность с детьми (Индивидуальная форма проведения)	
	12.00 – 13.00	- Работа с методической литературой, документацией	
Четверг	9.00 – 10.00	- Познавательное развитие (мир природы, нравственно – патриотическое воспитание)	9.00 – 13.00 4 часа
	10.00 - 11.30	- Образовательная деятельность с детьми (Индивидуальная форма проведения)	
	11.00 – 12.00	- Консультативная деятельность (Взаимодействие с педагогами и воспитателями)	
	12.00 – 13.00	- Работа с методической литературой, документацией	
Пятница	9.00 – 10.00	- Познавательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 13.00 4 часа
	10.00 - 11.00	- Познавательное развитие (мир природы, нравственно – патриотическое воспитание)	
	11.00 – 12.00	- Образовательная деятельность с детьми (Индивидуальная форма проведения)	
	12.00 – 13.00	- Консультативная деятельность (Взаимодействие с педагогами и воспитателями)	
Количество рабочего времени в неделю			20 часов

3.4 Методическое обеспечение

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МОУ «Детский сад №80».
2. Карслиева И.В., Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте, - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб. – 128с.
3. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е., Игровые коррекционно развивающие занятия для дошкольников с ЗПР. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2023. – 144с.
4. Мамайчук И.И., Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. Пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю. М. Миланич. – 2-е изд., исправл. и до. – СПб.: Эко—Вектор, 2017. – 539с.
5. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
6. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
7. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром.» Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
8. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
9. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
10. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2011г.
11. Никишина В.Б., Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 128с.
12. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка / авт.-сост. О.А. Романович. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 233с.
13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 200с.
14. Ткаченко Т.А., Развиваем мелкую моторику / Ткаченка Т.А.; (ил. Е. Нитылкиной). – М.: Эксмо, 2010. – 64с.

15. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада / под. Ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 192 с.
16. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная Пресса, 2005. 17.